

## سيرة ذاتية للسيدة الدكتورة ميساء محسن حمدان

تشهد كلية التربية بجامعة تشرين أنّ السيدة الدكتورة ميساء محسن حمدان، الأستاذ المساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس في كلية التربية، والحائزة على شهادة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس" من كلية التربية بجامعة طنطا بتاريخ (2008)، بعد أن ناقشت أطروحة الدكتوراه بعنوان:

" برنامج مقترح لتنمية استراتيجيات ما وراء المعرفة ومهارات اتخاذ القرار لدى معلمي المرحلة الابتدائية

A Proposed Program for Developing Metacognitive Strategies and Decision

–Making Skills among Primary School Teachers"

والحائزة على الإجازة في التربية من جامعة دمشق عام (1993)، وعلى دبلوم الدراسات العليا من جامعة دمشق عام (1994)، وعلى الدبلوم الخاص في التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس علم النفس" من كلية التربية بجامعة طنطا بتاريخ (2000) دورة يوليو، وعلى الماجستير في التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس" من كلية التربية بجامعة طنطا بتاريخ (٢٠٠٣)، عيّنت معيدة في كلية التربية بتاريخ (1998)، وعيّنت كعضو هيئة تدريس بتاريخ 24/12/2009، وعيّنت مدرساً أصيلاً بتاريخ (2012)، وعيّنت أستاذاً مساعداً بتاريخ 25/9/2019، وقامت بتدريس مقرري أصول التدريس بجزأيه الأول والثاني، وطرائق التدريس بجزأيه الأول والثاني لطلبة السنة الثالثة مناهج من العام الدراسي 2008/2009، وحتى العام الدراسي 2021/2022، وقامت بتدريس مقرّر تصميم التعليم لطلبة السنة الرابعة مناهج من العام الدراسي 2008/2009، وحتى تاريخه، وقامت بتدريس مقرّر أساليب التدريس وطرائقه لطلبة السنة الأولى ماجستير في قسم تربية الطفل من العام الدراسي 2008/2009، وحتى العام الدراسي 2014/2013، وقامت بتدريس مقرّر تصميم المناهج وبنائها لطلبة السنة الخامسة مناهج في العام الدراسي 2008/2009، وقامت بتدريس مقرّر مشاريع التخرج لطلبة السنة الخامسة مناهج من العام الدراسي 2008/2009، وحتى تاريخه، وقامت بتدريس مقرّر أصول التدريس وطرائقه لطلبة السنة الأولى ماجستير في قسم المناهج وطرائق التدريس من العام الدراسي 2014/2015، وحتى تاريخه، وقامت بتدريس مقرّر إعداد المعلم وتدريبه لطلبة السنة الأولى ماجستير في قسم المناهج وطرائق التدريس من العام الدراسي 2023/2022، وحتى تاريخه، وقامت بتدريس مقرّر المناهج التربوية للمرحلة الأولية لطلبة السنة الثالثة معلم صف من العام الدراسي 2017/2016، وحتى العام الدراسي 2018/2017، وقامت بتدريس مقرّر الأنشطة المدرسية لطلبة السنة الثالثة معلم صف، وطلبة (تعميق التأهيل) من العام الدراسي 2009/2008، وحتى العام الدراسي 2010/2009، وقامت بتدريس مقرّرات (القياس والتقويم، والتربية البيئية والسكانية، والمناهج التربوية) في العام الدراسي 2009/2010 لطلبة تعميق التأهيل، وقامت بتدريس مقرّر التربية الصحية وصحة الطفل لطلبة السنة الثالثة رياض أطفال في العام الدراسي 2010/2011، وقامت بتدريس مقرّر مدخل إلى رياض الأطفال بجزأيه الأول والثاني من العام الدراسي 2010/2011، وحتى العام الدراسي 2015/2016، وقامت بتدريس مقرّر أصول التدريس لطلبة دبلوم التأهيل التربوي من العام الدراسي 2011/2012 وحتى تاريخه، وقامت بتدريس مقرّر التدريب الميداني لطلبة السنة الثالثة رياض أطفال من العام الدراسي 2013/2014، وحتى العام الدراسي 2020/2021، وقامت بتدريس مقرّر طرائق تدريس الاختصاص لطلبة دبلوم التأهيل التربوي من العام الدراسي 2017/2016 وحتى تاريخه، وقامت بتدريس مقرّر التربية العمليّة لطلبة دبلوم التأهيل التربوي من العام الدراسي 2020/2019 وحتى تاريخه.

رسائل الماجستير والدكتوراه التي أشرفت عليها

حالة الرسالة	نوع الإشراف (رئيسي/مشارك)	العنوان	الفئة
أنجزت عام ٢٠١٢	مشارك	أثر تدريس مهارات عمليات العلم في تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم والتربية الصحية.	رسائل الماجستير المشرف عليها
أنجزت عام ٢٠١٣	مشارك	أثر حجم المجموعة أثناء استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم التعاونية في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم والتربية الصحية	
أنجزت عام ٢٠١٣	مشارك	أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم والتربية الصحية	
أنجزت عام ٢٠١٤	رئيسي	أثر استخدام استراتيجيات التعليم الواعي ما وراء المعرفي في تنمية التفكير الناقد لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات	
أنجزت عام ٢٠١٥	رئيسي	فاعلية برنامج تدريبي في إكساب مهارات التدريس بطريقة التعلم التعاوني لطلاب السنة الرابعة / معلم صف / في جامعة تشرين	
أنجزت عام ٢٠١٦	رئيسي	أثر استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في حل المشكلات لدى أطفال الرياض (٦-٥) سنوات	
أنجزت عام ٢٠١٦	رئيسي	أثر استخدام استراتيجيات بناء المعنى في تنمية مهارات التفكير الناقد والمثابرة في مادة العلوم لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي	
أنجزت عام ٢٠١٧	رئيسي	كفايات مربية الروضة وعلاقتها بالمهارات اللغوية/ الاستماع والتحدث/ لدى أطفال الروضة- دراسة ميدانية في مدينة بانياس	
أنجزت عام ٢٠١٧	مشارك	أثر برنامج قائم على الاحتياجات التدريبية للمعلمين في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في إكسابهم مهارات التواصل	
أنجزت عام ٢٠١٧	رئيسي	فاعلية برنامج تعليمي معد وفق برنامج الكورت (CORT) في تنمية المهارات الحياتية	
أنجزت عام ٢٠١٨	رئيسي	أثر استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية التفكير الإبداعي لدى تلامذة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم	
أنجزت عام ٢٠٢٠	رئيسي	أثر استخدام طريقة دورة التعلم المعدلة في اكتساب المفاهيم لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات	
أنجزت عام ٢٠٢٣	رئيسي	أثر برنامج تعليمي قائم على مهارات التفكير الناقد في تنمية مهارات التفكير التأملي في مادة الدراسات الاجتماعية (دراسة شبه تجريبية لدى عينة من متعلمي الصف السادس في مدينة	

		اللاذقية	
أنجزت عام ٢٠٢٣	رئيسي	اتجاهات المتعلمين وإدراكاتهم نحو بيئة التعلم وعلاقتها بالانضباط الصفّي (دراسة ميدانية لدى عينة من متعلّمي الصف السادس الأساسي في مدارس مدينة جبلة)	
أنجزت عام ٢٠٢٦	رئيسي	فاعلية برنامج تعليمي قائم على التفكير التأملي في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى متعلّمي الصف الخامس الأساسي (دراسة شبه تجريبية في مدارس مدينة اللاذقية)	
قيد الإنجاز	رئيسي	أثر برنامج قائم على عادات العقل الرياضية في تنمية مهارات حلّ المشكلات الرياضية لدى متعلّمي الصف الثالث الأساسي	
أنجزت عام ٢٠٢٥	رئيسي	فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيّة المساجلة الحلقية في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى متعلّمي الصف السادس الأساسي في مادة اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية في مدينة اللاذقية)	
قيد الإنجاز	رئيسي	أثر برنامج تدريبي قائم على التفكير التصميمي في تنمية مهارات الثقافة الرقمية (دراسة شبه تجريبية على عينة من طلبة قسم تربية الطفل بكلية التربية في جامعة تشرين)	
أنجزت عام ٢٠٢٥	مشارك	فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مهارات الإدارة الصفية (دراسة شبه تجريبية على عينة من المعلمين في مدارس مدينة اللاذقية)	
أنجزت عام ٢٠١٦	مشارك	أثر استخدام نموذج أبعاد التعلم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية	
أنجزت عام ٢٠١٨	مشارك	فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير التاريخي	
أنجزت عام ٢٠٢٣	مشارك	فاعلية برنامج تعليمي معد وفق برنامج الكورت (توسعة الإدراك والتنظيم) في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار - دراسة شبه تجريبية لدى تلامذة الصف السابع الأساسي في مدينة اللاذقية	رسائل الدكتوراه
أنجزت عام ٢٠٢٥	رئيسي	فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج التعلم الاجتماعي الوجداني (SEL) في تنمية مهارات حلّ المشكلات الصفّية ومهارات التفكير الحاسوبي (دراسة شبه تجريبية لدى عينة من معلمي مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية)	
قيد الإنجاز	رئيسي	أثر برنامج قائم على مهارات التفكير التأملي في تنمية مهارات التفكير الإيجابي والمهارات الاجتماعية في مادة الدراسات الاجتماعية (دراسة شبه تجريبية لدى عينة من متعلّمي الصف السادس الأساسي في مدينة اللاذقية)	

الأبحاث المنشورة

التاريخ	مكان النشر	اسم المؤلف أو البحث
٢٠١٥	مجلة اتحاد الجامعات العربية	اعتقادات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة تشرين حول التدريس في ضوء بعض المتغيرات الأكاديمية
٢٠١٨	مجلة جامعة تشرين	مستوى ممارسة الدعائم التعليمية من قبل مشرفي حلقات البحث من وجهة نظر متعلمي قسم المناهج - دراسة ميدانية في كلية التربية في جامعة تشرين
٢٠١٩	مجلة جامعة تشرين	ممارسة بنية منطقة النمو القريبة المركزية لدى متعلمي دبلوم التأهيل التربوي - دراسة ميدانية في كلية التربية في جامعة تشرين
٢٠٢٠	مجلة جامعة تشرين	تدني حضور طلبة الجامعة للمحاضرات النظرية وعلاقته ببعض المتغيرات - دراسة ميدانية في جامعة تشرين. (باحث مشارك)
٢٠٢٣	مجلة جامعة تشرين	عادات العقل التي يمارسها المتعلمون عند الامتحان (دراسة ميدانية في قسم المناهج وطرائق التدريس بكلية التربية بجامعة تشرين)
٢٠٢٤	مجلة جامعة تشرين	أساليب اتخاذ القرار لدى متعلمي كلية التربية (دراسة ميدانية في جامعة تشرين)
٢٠٢٥	مجلة جامعة تشرين	مهارات التفكير التأملي التي يمارسها متعلمو كلية التربية في مقرّر التربية العملية (دراسة ميدانية في جامعة تشرين)